



Referat fra skoleudviklingssamtale Katrinedals Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen. I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO. I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 05.09.24	Tid: 16.30-18.30
Mødested	Katrinedals Skole, Vanløse Alle 44 Kontorgangen - konferencen 015	
Tilstede:	Rikke Schultz Pedersen, skoleleder Julia Brabo, souschef og afdelingsleder for udskolingen Thomas Ankler, afdelingsleder for mellemtrinnet Madeleine Rygner Holm, afdelingsleder for indskolingen Camilla Hirth, KKFO-leder Lisbeth Lebæk, TR Ditte Spanheimer, lærer (deltog under pkt. 6) Trine Sembach, lærer (deltog under pkt. 6) Anders Castenberg, forældrerep. fra Skolebestyrelsen Elever: Tilde, forperson for elevrådet Frida Altmann, områdechef Anna Rytter Nissen, udviklingskonsulent	
Afbud:		
Referent	Anna Rytter Nissen	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	Arbejdet med trivsel og fravær er vigtigt for skolen, hvorfor udvikling og indsatser vedrørende disse emner blev drøftet på samtalen. Til trods for igangværende indsatser og fokus på trivsel er elevfraværet de seneste år stigende. Data vedrørende elevernes trivsel viser også et mindre fald. Der er iværksat en række initiativer omhandlende fravær – særligt i udskoling. Skolen er meget optaget af involvering og medbestemmelse, hvorfor elevernes perspektiver og tolkninger af resultaterne af trivselsmålingerne er vigtige for det videre arbejde. Skolen har et engageret elevråd, som også var med til at planlægge skolens trivselsdag om medbestemmelse i indskoling og mellemtrinnet i foråret. Der vil være dialog mellem både ledelse, medarbejdere og elever om hvilke indsatser, der skal til for at styrke trivslen. Der er også allerede planlagt en række indsatsområder. Co-teaching ses som en central del af skolens udvikling ift. både faglige resultater og trivsel og der arbejdes videre med implementeringen af co-teaching med udgangspunkt i de gode erfaringer, som skolen allerede har. Overordnet har skolen gode faglige resultater. De nationale overgangstest viser en variation på tværs af årgangene og der arbejdes via forskellige indsatser ind i at sikre, at alle elever løftes fagligt. For skolen er det vigtigt, at alle elever får en fuld afgangseksamen, hvorfor skolen har fokus på sygeprøver og laver målrettede tiltag og ordninger for at sikre, at alle elever får taget de afsluttende prøver – som udgangspunkt med 02 i dansk og matematik eller derover.
--	--

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Skoleleder Rikke Schultz Pedersen bød velkommen.
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	Rikke satte rammen for skoleudviklingssamtalen, herunder sammensætning og prioritering af de forskellige punkter. Skolen har prioriteret at drøfte nogle af områder på mødet, hvor de ser udviklingspotentialer.

3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Skoleledelsen gav en kort status på skolens arbejde med temaer fra sidste års skoleudviklingssamtale, herunder: Faglige resultater: Skolen har arbejdet på at hæve de faglige resultater og er lykkedes med generelt at løfte de skriftlige afgangsprøveresultater markant. I resultaterne for de mundtlige resultater ses dog i samme periode et fald. Elevtrivsel: Skolen har det seneste år arbejdet med forskellige indsatser, der har haft til hensigt at øge elevtrivslen. Elevrådet har været inddraget i processen. Der er fortsat behov for at arbejde med elevtrivslen. På skoleudviklingssamtalen vil der derfor også i år være fokus på trivsel. Der er arbejdet undersøgende med medinddragelse som begreb og der er gennemført evaluering af skolepædagogerne.
--	--

Punkter:

4. Kl. 16.50 Resultater fra de nationale overgangstest i dansk og matematik Obligatorisk punkt jf. lovgivning	Emne: Resultater fra de nationale overgangstest i dansk og matematik <i>Baggrund: Obligatorisk punkt jf. lovgivning.</i> <i>Formål: Status for Katrinedals Skoles resultater og udvikling i forhold til nationale test</i> <i>Bilag 1: Resultater for nationale test (materialet er forelagt på mødet, men vedlægges ikke som bilag, da resultaterne er fortrolige)</i> Skoleledelsen fortæller, at prøverne foregår tidligere på skoleåret end førhen. Det giver et stærkt fundament fra skoleårets start med mulighed for at følge det enkelte barn – og klassens samlede progression og tilpasse undervisningen. Samtidig er der en opmærksomhed på, at det særligt for 2. årgang, som ikke har været igennem nationale prøver før, er tidligt at blive testet, hvilket kan have en betydning for resultaterne. Resultaterne for de nationale tests blev præsenteret. Overordnet er skolens resultater fine og skolen ligger godt i sammenligning med bydækkende niveau, men der er en opmærksomhed på variation på årgangene. Bl.a. ses der på nogle årgange en stigning i andel dårligste resultater ift. læsning og matematik. På de årgange hvor det er aktuelt, arbejdes der aktivt på at strukturere undervisningen på en måde, så de elever, der har behov for et løft, støttes bedst muligt. Der arbejdes også strategisk med co-teaching på årgange, hvor der er opmærksomheder ift. resultaterne for at sikre, at alle elever bliver løftet. Desuden har skolen en særlig læseindsats i de mindste klasser. Der bliver også arbejdet med, hvordan man
--	--

	taler om testsituationen og arbejdet på at gøre selve test-situationen så lidt kompleks som muligt. Skolen har i lighed med andre skoler i København udarbejdet et <i>strategisk program</i> for de næste tre år, med en række målsætninger for arbejdet med undervisningens kvalitet, læringsmiljø mv. Her er forventet mål for skoleåret 26/27 for både resultater i matematik og læsning, at andelen af gode resultater ligger på 85 pct., andelen af dygtigste ligger på 15 pct. og andelen af dårligste ligger på max 5 pct. Det er skolens pejlemærker for de næste tre år og fungerer som et måltal der understreger de høje ambitioner, som skolen har på elevernes vegne.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Der er en opmærksomhed på variation på tværs af årgangene. Skolen har opmærksomhed herpå og der er iværksat en række initiativer på de årgange, hvor der er behov for et løft.
5. Kl. 17.05 Punkter fra BUU¹: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) Elevfravær	Emne: Punkter fra BUU <i>Baggrund: Dette er obligatorisk punkt fra BUU – indblik i data omhandlende:</i> a. Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik b. Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) <i>Bilag 2: Punkter fra BUU samt data fra trivselsmåling (bilag 2)</i> Resultater for afgangseksamen blev præsenteret. Skoleledelsen påpeger, at de ikke er lykkedes med at højne de faglige resultater i tilfredsstillende grad. Skoleledelsen vurderer, at de udfordringer, der er med både trivsel og fravær i udskoling, måske har haft en betydning for resultaterne (se bilag 2). Antallet af elever der får mindst 02 i dansk og matematik er faldet en smule og data viser laveste andel af unge, der har afsluttet afgangseksamen de seneste år (se bilag 2). Skolen har fokus på sygeprøver og laver målrettede tiltag og ordninger for at sikre, at alle elever får afsluttet prøverne. Der er derfor også en forhåbning om, at sygeprøverne løfter resultatet. Det er dog i sig selv et mål for skolen at få alle igennem - uanfægtet resultaterne - fordi det har stor betydning for den enkelte elev at få en afgangseksamen. Skolen andel ligger forholdsvis godt. Elevfravær (udskoling): Fraværet er stigende og andelen af elever med højt fravær er også stigende. Det er en generel tendens på tværs af byen. Skoleledelsen fortalte, at de har fokus på fraværet i udskoling. Der holdes bl.a. statusmøder årligt med udskolings-eleverne for at sikre dialog om fravær og det fællesskab man ikke er en del af, hvis man ikke er i skolen. Der pågår også en

¹ Den enkelte skole vurderer selv, hvorvidt temaet er relevant at drøfte pba. skolens udfordringer og indsatser.

	fraværsindsats på de enkelte årgange, som Ressourcecenteret er tovholder på. Der arbejdes også med fravær på trin-møderne. Skoleledelsen gjorde opmærksom på, at fraværsdata indeholder alt registreret fravær. Trivsel: Skoleledelsen påpegede, at selvom der har været et stort fokus på trivsel og skolen over de sidste år har arbejdet med en række forskellige indsatser fx feedbacksamtaler, så er andelen af elever med lav elevtrivsel blevet højere. Skoleledelsen reflekterede over, om fokus har været for snævert på nogle indsatser eller hvad der ligger til grund for, at indsatserne ikke haft de effekter, man har håbet på. Det videre arbejde: Skoleledelsen vurderer, at udviklingen kalder på drøftelser og analyser af, om der er behov for et skift i indsatser, herunder en vurdering af, om der er behov for mere fokus på udskoling. Der har været et stort fokus på trivsel i indskoling de seneste år. Skoleledelsen vil sikre, at der bliver arbejdet aktivt med resultaterne fra trivselsmålingerne og iværksat relevante tiltag. Resultaterne skal tolkes sammen med eleverne og der skal være dialog om, hvordan trivslen kan styrkes, herunder hvordan der kan laves mere motiverende undervisning. Indsatser fremadrettet: - Co-teaching - Den gode pause. Her var der bl.a. ønske om en fælles refleksion på skolen over, hvad det gør ved legen og børnenes mestring, når de voksne omkring børnene går meget tæt på legen – som er en generel samfundsmæssig tendens lige nu. - For medarbejderne er der planlagt kompetenceudvikling med HAFU med fokus på børnesyn, hvordan vi bedst muligt griber de børn, der er i mistrivsel og på kanten i fællesskaber. Forløbet har også til hensigt at støtte medarbejderne i det følelsesmæssige pres der er i at arbejde med de børn, som har det rigtig svært. Det er en opgave, som kræver at medarbejderne oplever, at de har kompetencerne til at lykkes sammen med elever, forældre og ledelse. - Overgange i skoledagen – med særligt fokus på de børn, som står på kanten af fællesskabet - Indsats i udskoling, hvor 9. klasserne i første rul (herefter 8. og 7. klasse) skal stå for aktiviteter for indskoling i pauserne. Trivselsdag: Der er arbejdet med medbestemmelse, skolens værdier og følelsen af at være alene på skolens trivselsdag. Fx er der arbejdet med hvordan følelsen af at være alene kan være god/dårlig og medarbejdere og elever har arbejdet sammen om at skabe nogle konkrete handlemuligheder, hvis man føler sig "dårligt" alene. Elevrådet har været involveret i at planlægge dagen og haft særligt fokus på, hvordan de ser på medbestemmelse.
--	---

Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Der skal arbejdes aktivt med resultaterne fra trivselsmålingerne og iværksættes relevante tiltag. Resultaterne skal tolkes sammen med eleverne og der skal være dialog om, hvilke indsatser der skal til for at styrke trivslen. Der er allerede planlagt en række indsatsområder.
6. Kl.17.25	Emne: Strategiske program og Co-t <i>Baggrund: Skolen har udarbejdet et strategisk program i forbindelse med at skoleledelsen har været på skoleledelsesuddannelse.</i> <i>Formål: Skolen har blandt andet sat kompetenceudviklingsforløb om co-teaching i gang. I forbindelse med skolebesøget har vi bl.a. haft fokus på co-teaching.</i> <i>Under punktet gav Trine Sembach, lærer og Ditte Spanheimer, lærer, et indblik i deres arbejde med co-teaching.</i> RPL og co-teaching: Skoleledelsen orienterede om, at der er afholdt en fælles workshop for alle medarbejdere om co-teaching med fokus på fælles sprog. Der er også afholdt prøvehandling sammen med supporten både ift. DSA-vejledere og aktionslæring. Skolen har erfaringer fra indskoling med co-teaching. Oplæg om arbejdet med Co-teaching: Trine og Ditte fortalte om deres arbejde med udvikling af co-teaching – på klasseniveau og organisatorisk. Co-teaching og den konkrete struktur/organisering tilrettelægges efter fag, den samlede klasses behov, styrker og udfordringer og makkerparrets kompetencer. Læringsformen evalueres sammen i makkerparret og sammen med eleverne for at få den bedste effekt. Forberedelse er en central del i co-teaching og der arbejdes derfor med samarbejdsrammen i det konkrete makker-skab. I bilag 3 kan det læses mere om konkrete greb og metoder ind i co-teaching. Trine fortalte at co-teaching kan være med til at skabe en læringsramme, hvor alle kan være med. Makkerparret har gode erfaringer med, at der arbejdes på den her måde, så bliver det ikke tydeligt, hvem der har brug for noget særligt, fordi alle har brug for noget særligt og det skaber et stærkt tilhørsforhold. Makkerparret oplever, at læringsformen skaber øget motivation, medindflydelse, tilhørsforhold og mestring i klasserummet og giver samtidig mulighed for at styrke relationsarbejdet med de enkelte elever. Ditte fortalte om, hvordan læringsformen både rummer fokus på at sikre, at den enkelte elev får en effekt af undervisningen, men også handler om professionel læring medarbejderne imellem. Potentiale for skoleudvikling gennem co-teaching fx ift. hvordan der arbejdes med flersprogede som kompetence bliver en ressource. Co-teaching er ressourcekrævende – det kræver tid til samskabelse. Der er også gode erfaringer med co-teaching i børnehaveklasserne. Camilla fortalte herom. Efterfølgende var der en kort

	fælles drøftelse, hvor der blev givet skriftlige input til opmærksomheder ift. det videre arbejde med co-teaching fra mødedeltagerne.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skoleledelsen arbejder videre med implementeringen af co-teaching jf. skolens strategiske program. Skoleledelsen tager input vedr. opmærksomheder fra mødet med i det videre arbejde.
7. Kl.18.20 Afrunding på mødet	Skoleledelsen rundende af og understregede, at der de kommende år vil være særligt fokus på RPL samt undervisningskvalitet via co-teaching og professionelle læringsfællesskaber (PLF). Skolens mål er at højne faglighed og trivsel for alle skolens elever. Skolen arbejder videre hermed - med særligt fokus på variation på år-gange og trin - samt på at sikre, at PLC ressourcerne udnyttes bedst muligt ift. arbejdet med den faglige kvalitet. Områdechefen kvitterede for en spændende samtale og gode op-læg.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Der følges op på indsatser og skolens strategiske program på en <i>strategisk samtale</i> ml. forvaltning (OC) og skolens ledelse i starten af 2025.