

PRINCIP OM UNDERVISNINGENS ORGANISERING

Formål

På Katrinedals Skole udgør læring, dannelse og trivsel det samlede fundament for undervisningen. Begreberne ses som hinandens forudsætninger - det ene kan ikke fungere uden det andet. Undervisningen organiseres så den bliver inspirerende og udviklende. Det gælder for såvel den enkelte elev som for fællesskabet i klasser, på hold og på skolen som helhed. Elever skal opleve at være en vigtig del af trygge læringsfællesskaber. Her ses mangfoldighed som en ressource. Eleverne lærer at hjælpe hinanden og tage et medansvar for andres trivsel. Årgangs/klasse team bruger alsidige undervisningsformer, der tilgodeser elevernes forskelligheder og opmuntrer til aktiv deltagelse.

Elevernes undervisningstid

Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet under særlig hensyntagen til Katrinedals Skoles traditioner og særlige profil. [Folkeskoleloven, § 14b]

Fagernes fordeling på klassetrin

Skolen følger den vejledende timefordelingsplan i Københavns Kommunes Styrelsesvedtægt. Dog har skolebestyrelsen mulighed for at prioritere enkelte fag indenfor reglerne.

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-13.30, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.30 og i udskoling i tidsrummet 8.00-15.15.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål **at skabe bedst mulige skemaer for børnene**, der sikrer en både sammenhængende og varieret skoledag. Skemalægningen bør også sigte efter at reducere antallet af klasselærerskift for de enkelte klasser. Skolen tilstræber endeligt, at skemaet understøtter teamsamarbejdet.

Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema og projektforbøb

Skolen tilstræber, at tema- og projektforbøb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.

- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforbøb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforbøbnes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.
- Skolen tilstræber at tema og projektforsløb udgør 20 skoledage om året og fastlægges i skolens årsplan inden årets begyndelse.

Elevernes placering i klasser

Skolen tilstræber, at der dannes velfungerende klasser ud fra en samlet vurdering af følgende parametre:

- Elever og forældres ønsker.
- Kendte særlige behov.
- Ligelig fordeling af køn.
- Søkende og dermed særlig tilknytning til en af KKFO'ens matrikler.
- Ikke for stort antal af børn fra samme børnehave i samme klasse, da det kan udfordre gruppedannelsen.
- Ved tvillinger spørges forældrene om de ønsker tvillinger i samme eller forskellige klasse(r).

Vægtningen kan ændre sig fra år til år afhængig af demografi i den konkrete årgang.

Holddannelse i undervisningen

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige talentforsløb og særlige faglige udviklingsforsløb for alle elever.
- Skolen tilstræber at danne holdene ud fra en faglig og pædagogisk vurdering og med hensyn til elevernes tilkendegivelse af behov.
- Skolen evaluerer holddannelsen løbende.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Dansk som andetsprog

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning. Der anvendes et korps af vikarer med en ungdomsuddannelse som minimum, der er rekrutteret og screenet for at opnå den fornødne kvalitet og fleksibilitet i vikardækningen.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Vedtaget af Skolebestyrelsen 11 december 2023