



# Tilsyns- rapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Katrinedals Skole



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationsdage: Mandag d. 28 oktober kl.14-16:30 Tirsdag d. 29 oktober kl. 13-17

Faglig dialog blev afholdt d. 04-11-2024

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder skoleleder 1 medarbejderrepræsentant 1 forældrerrepræsentant Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 03-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Den ene af de to KKFO-ledere er gået på pension, så der er en KKFO- leder nu på Katrinedals KKFO.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale arbejder godt med modtagelse og med en tydelig rollefordeling, hvor børnene kan få overblik over åbne stuer og voksnes positionering ved aktivitets-tavler. Der var variation på matriklerne omkring overblik over hvilke aktiviteter børnene kunne tilgå, men ensartet om hvilke rum der var åbne. På alle matrikler var der mange aktiviteter med en god pædagogisk atmosfære, hvor børnene oftest blev mødt med respekt og lydhørhed. Samspillet mellem barn og voksne var overvejende anerkendende og med nærværende voksne såsom omkring tegneborde, lege-rum, og ved diverse spil, hvor det pædagogiske personale var lydhøre og undersøgte børns oplevelser med længerevarende dialoger og nysgerrige spørgsmål til børnene. Observationerne viser en variation ift. om de voksne var tilgængelige for børn der var kede af det, usikre eller frustreret. Der var overvejende flest situationer hvor børn blev imødekommet og pædagogen var med til at hjælpe børnene om at løse de situationer, som de ikke selv kunne løse, med en anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Observationerne viser også eksempler hvor børnene ikke fik hjælp til deltagelse, heri fordi de gik udenfor og den voksne ikke så dem, eller børnene ikke opsøgte kontakt til de voksne. Hertil en variation omkring børn der ikke selv formåede at komme med i legen eller kunne vedligeholde den, hvor nogle blev rettet og korrigeret, frem for hjulpet til deltagelse. I andre eksempler blev børn hjulpet ind til deltagelse med en god opmærksomhed over for alle børn i aktiviteten og rummet hvor de voksne var nysgerrige på børnenes lyst til leg og aktivitet, og tilbød hjælp til at igangsætte og understøtte denne. Læringsmiljøets organisering er med til at motivere et godt samspil mellem børn og voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at Katrinedal arbejder med dette tema, men en justering ville kunne sætte endnu tydeligere spor i deres praksis. I den faglige dialog drøftede vi den gode udvikling i organisering af læringsmiljøerne og rollefordelingen. Forældrerepræsentanten fortæller, at opslagstavlerne hjælper både forældre og børn med at få overblik over dagen, og tiltaget om at børnene kan skrive sig på lister til de forskellige aktiviteter har været med til at skabe ro omkring overgangene. Medarbejderrepræsentanten og KKFO-leder sætter ord på de konkrete tiltag der har været igangsat såsom et fokus på at sænke børnenes high arousal ved overgangen fra skole til KKFO, med mulighed for mere nærværende voksenkontakt samt justeret aktivitetsplaner og indretning. Der har været arbejdet med faglige refleksioner om samspil med børnene og en fælles forståelse om samspil med anerkendelse hvor man som pædagogisk personale er undersøgende

med vægt på vejledning frem for korrigerende. Vi drøfter organiseringen på udeområder og hvordan man kan sikre at være tilgængelig for alle børn og have opsyn på udeområderne, samt det pædagogiske personales understøttelse af alle børns deltagelse i et fællesskab og aktivitet. Medarbejderrepræsentanten fortæller om KKFO'en fælles tilgang til konflikthåndtering og hvordan man søger at arbejde systematisk med konflikthåndteringsmodellen. Hertil udfolder vi sammen vigtigheden i pædagogens sensitivitet og responsivitet, hvor man i samspillet med barnet er opmærksom på barnets kompetenceniveau og behov for understøttelse, samt barnets kropslige og sproglige kommunikation hvor intention og oplevelse undersøges. Forældrerepræsentanten sætter ord på en oplevelse af at der tales anerkendende med børnene, og børn der er trygge ved de voksne. Der udfoldes at børnene gerne vil tale om svære ting med de voksne, og børnene giver udtryk for glæde og opsøger dem ofte.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Udvikle en ensartet praksis om at være tilgængelig for alle børn og hjælpe børn til at handle hensigtsmæssigt i svære situationer.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observations dagene viser en bred alsidighed i udvalg af aktiviteter for børnene, hvor flere voksne deltager aktivt med i boldleg, teaterleg, kortspil og heksebryg. Aktiviteterne var den ene dag fyldt med halloween aktiviteter, med en fin balance af høj og lav aktivitets- og lydniveau. Observationerne viste god fordeling af voksne og nærværende samspil og mange børn der hyggede sig. På alle matrikler var der skabt muligheder for forskellige lege med variation af tempo og form. Der var flere materialer og rekvisitter til rådighed for børnene til at understøtte deres leg. Der blev oftest skabt gode betingelser for interaktion for børnene med de indbydende lege og aktivitetsrum på alle afdelinger, som kan understøtte børnenes forskellige interesser og derpå skabe gode deltagelsesmuligheder. Der er flere gode muligheder for både at være kreativ på forskelligvis og i bevægelse. Observationerne viser at matriklerne på Katrinedals KKFO har forskellige fysiske rammer, hvilket også giver forskellige muligheder for at skabe tydelige læringsmiljøer. Der er en variation i de fysiske læringsmiljøers æstetik og udsmykning, og hvorvidt man kan se hvad rummene kalder på at lave her. Nogle var lette at aflæse med inviterende og inspirerende legeområder, andre rum virkede mere bart og mindre indbydende i forhold til rod og mindre fokus på at legetøj og materialer var stillet indbydende op og tilgængelighed. Flere aktiviteter havde vægt på at skabe relevante deltagelsesmuligheder, hvor der gives muligheder for at børnene i diverse lege og aktiviteter er sammen i grupper på tværs af alder, køn, interesser og klasser. Observationerne viser en variation i at hjælpe børn med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet, hvis de fx sidder passivt eller går formålsløst rundt, ikke har kontakt til andre børn over længere tid eller forstyrrer legen for andre.

I den faglige dialog fremgår det, at Katrinedals praksis arbejder generelt med dette tema, men en justering vil styrke dette yderligere. I den faglige dialog udfolder medarbejderrepræsentanten KKFO'en fælles fokus på at skabe inkluderende fællesskaber med de planlagte aktiviteter. Det udfoldes med deres praksis om at tilbyde forskellige lege der tager udgangspunkt i børnegruppernes interesse og engagement såsom diverse turneringer, rollespil, Lego masters osv. Der har været arbejdet med at indrette multi-rum hvor det er børnenes aktiviteter der skaber formålet med rummet. KKFO-Leder fortæller at børnene er med til at udvikle og finde på de planlagte aktiviteter ved forslags-postkasserne på matriklerne samt børnemøderne. Vi drøfter variationen i de fysiske læringsmiljøers måde at invitere til leg og hvorledes dette kan udvikles så alle matrikler er mere ensartet i at have rum der er i inspirerende og stimulerende i børnehøjde, både i forhold til tematiserede legezoner samt indbydende materialer. Vi taler ind i at dette også er med til at understøtte positivt samspil og variationerne omkring dette i observationerne. Medarbejderrepræsentanten og KKFO-leder udfolder deres praksis heri med et fokus på at



motivere og engagere børnene ved positiv kommunikation og pædagogiske bagdøre i aktiviteter. Der arbejdes med at de voksne der har de tætteste relationer med en gruppe eller konkrete børn, understøtter dem i at skabe godt samspil og aktiv deltagelse i fællesskaber og lege. Der sættes ord på at man som pædagogisk personale har en tilgang hvor man søger at være nysgerrig på barnets lyst og interesser, for at kunne skabe relevante relationer og lege. Forældrerepræsentanten fortæller hertil at der også er lagt vægt på de voksne har en alsidighed i spidskompetencer, hvilket kan mærkes positivt på de mange aktivitetstilbud der skabes for børnene.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Justere så alle fysiske læringsmiljøer mere ensartet og visuelt inviterer til forskellige former for børneinitierede lege Justere inddragelsen af børn i fællesskaber, så det pædagogiske personale i højere grad understøtter børnenes etablering og vedligeholdelse af sociale fællesskaber og lege

# Kommunikation og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationer viser at det pædagogiske personale var indlevende og nysgerrig i deres kommunikation med børnene og understøttede børnenes evne til kommunikation i sociale sammenhænge. Der blev skabt dialoger som var med til at skabe refleksion og undersøgende tænkning for børnene, såsom da nogle piger var frustrerede over en skattejagt de ikke havde nået. Under dialogen og pigernes refleksioner med de to voksne, nåede de frem til at ville skabe en skattejagt dagen efter for alle børn. Der blev taget udgangspunkt i børnenes fortælling, hvor samtalen blev dialogskabende med flere udvekslinger: Det pædagogiske personale agerede næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene hvor de var respektfulde og ikke talte hen over hovedet på børnene. Under observationerne blev der igangsat bevægelseslege og aktiviteter hvor der både var fokus på motorik og bevægelse og samtidig som udtryksform end de verbale som da de lavede statue/teater leg. Ved de voksnes aktive deltagelse var der flere børn der blev inspireret til at få bevægelse ind i legen og til at initiere fysisk leg, såsom fangeleg. Under observationen fortæller flere af det pædagogiske personale hvordan rum, spil og Lego er med til at skabe de nærværende og gensidige samtaler, hvorfor man vægter at skabe de aktiviteter og positionering af voksne i de rum.

I den faglige dialog fremgår det, at Katrinedal arbejder godt med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i deres praksis. Det fremgår i den faglige dialog at Katrinedal har arbejdet godt med at skabe rum for længere varende gensidige dialoger børn og voksne imellem. medarbejderrepræsentanten og KKFO-leder hvordan deres praksis har udviklet sig inden for dette tema. : Der har været besøg af skolens læsevejleder med fokus på hvorfor det er så vigtigt at arbejde med sproget. Hertil arbejdes der med de 10 sprogstrategier i alle afdelinger, og fælles tilgang til at sproget udvikles i sammenhæng med børnenes leg og aktiviteter, hvor man leger sproget ind. Her arbejder man også med kommunikation uden sprog med fokus på gestik og mimik. Der er lagt vægt på sprogindsats i at spille med børnene, hvor de sikrer at motivere børn i sproglig udsatte positioner til at spille sammen med en. Løbende justere og ændre de voksne på spillet, samt samtalerne i forhold til udvikling af begreber. Ligeledes vægtes det sproglige i konflikthåndtering, fortæller medarbejderrepræsentanten. Her arbejdes der med at skabe en dialog om alternative handlemuligheder med børnene, og en bevidsthed om en udvikling af det sproglige hvor det pædagogiske personale hjælper med at sætte ord på oplevelser og følelser, så det også er med til at skabe en kultur hvor man giver hinanden lov til at have følelserne, men med fokus på hvordan de kommer ud. Vi drøfter heri vigtigheden af at det pædagogiske personale afstemmer og aflæser samspillet, så de voksnes kommunikation understøtter dette samspil. De sættes også ord på

hvorledes man som KKFO sikre at udvikler fysiske lege, så børnene møder passende og interessante udfordringer, såsom Brydning, Forhindrebaner halefang rulleskøjter osv.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der arbejdes godt med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i deres praksis. I den faglige dialog sætter forældrerepræsentanten ord på hvordan der er skabt gode rammer for et godt KKFO-forældre partner skab, hvor det pædagogiske personale opbygger et tillidsfuldt samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel og hverdag. Ligeledes er der faciliteret muligheder for at man som forældre kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv i KKFO'en, , både i hverdagen hvor forældrerepræsentanten oplever imødekommende medarbejdere der vil indgå i dialog, men også i det formelle samarbejde omkring forældrerådet. Der sættes ord på at forældrerådet oplever sig selv som en sparringspartner til KKFO'en, hvor der arbejdes ud fra et årshjul, og de er med til at skabe dagsordenen, samt inddrages i noget af kommunikationen der udsendes på Aula. Forældrerepræsentanten fortæller at der skabes rum til at forældre kan indgå i dialog med personalet, hvor der er en god balance i vægtningen af verbal kommunikation ved det personlige, og information på aula. Observationerne viser flere eksempler på at at forældre bliver hilst med navne og smil, samt der skabes rum til dialog om barnets dag. KKFO-leder fortæller at alle medarbejderne har taget del i et praksisnært kursus omkring styrket forældrekontakt, og at pædagoger deltager med i lærings samtalen der afholdes på skolen hvor fritidsdelen vægtes og der er en god vidensdeling mellem skole og KKFO i hverdagen, hvilket forældrerepræsentanten også taler ind i. I den faglige dialog drøftes skole og KKFO-samarbejdet, hvor der samarbejdes på tværs om at lave fælles indsatser for både enkelte børn og børnegrupper.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at at Katrinedal arbejder rigtigt godt med dette tema. Der sættes ord på hvordan Katrinedal KKFO sammen med skolen søger at sikre en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO med systematiske overleveringer og deres faste struktur for opstart i KKFO. Her arbejdes der med tidlig klassedannelse og faste pædagoger med børnene hvor de arbejder ud fra et 8 ugers fast forløb med temaer, med fokus på en tydelig struktur og genkendelighed for de nye børn. Ligeledes vægtes der samarbejde og overlevering til klub pædagoger ved overgangen fra KKFO til klub, med fokus på at skabe relationer mellem børnene og klub pædagoger inden opstart. Vi drøfter Stærkt samarbejde, hvor skole leder og KKFO leder, deltager sammen ind i deres samarbejdes grupper med Dagtilbud og fritidscenter og forholder sig til aftaler og en fælles udarbejdet plan med dagtilbud, og søger at styrke samarbejdet med fritidscentre ved at afprøve forskellige ting. Skoleleder og KKFO-leder taler ind i et fælles samarbejde om en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen for børnene. Pædagoger og lærere arbejder sammen i klassen, og mødes i deres årgangsteams hver 14.dag og et løbende tæt samarbejde og dialog. Kurser, workshops og oplæg tages sammen som skole og KKFO. Forældrerepræsentanten fortæller man som forældre kan mærke det gode samarbejde der er mellem lærere og pædagoger, og at pædagogen er med til skole/hjem samtaler og har deres faste punkt på dagsorden. Ledelsen prioriterer en organisering der understøtter at man er sammen om overblikket over hele børnegruppen, så alle børn får den hjælp, de har behov for gennem hele dagen på Katrinedal.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes med dette tema, som med den nye møde struktur og en justering kan sætte endnu tydeligere spor i deres kultur. KKFO leder fortæller om ny struktur for personalemøder der kan være med til at forstærke en evalueringskultur og det systematiske arbejde med at sikre en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis og rammer, på tværs af de fire matrikler. Ved at de alle mødes på tværs en gang om ugen, skaber det bedre muligheder for vidensdeling, evaluere og reflektere på tværs af KKFO'en og i egen matrikel. Vi taler ind i muligheder om at besøge hinanden, vidensdele og gøre brug af hinandens spidskompetencer på tværs af matriklerne, til for eksempel udsmykning og tematiserede legezoner. Det fremgår af den faglige dialog at der arbejdes overvejende systematisk med børnenes trivsel og opfølgning, som også er i tæt samspil med lærerne. Der tilrettelægges og gennemføres en kommende Børnemiljøvurdering, hvor man i samarbejde med Børnerådet udvikler tiltag på baggrund af det kvantitative data fra Børnemiljøvurderingen. Vi drøfter hvorledes man kan arbejde endnu mere med inddragelse af alle børn perspektiver der omhandler mere end børneinterview, både i forhold til iværksættelse af tiltag til børnemiljøvurderingen og fysiske læringsmiljøer, men også til en løbende evaluering og dokumentation af aktiviteter og forløb. Dette ville kunne styrke en løbende vurdering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppernes trivsel.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så der sikres en systematiseret fælles evalueringskultur, hvilket kan være med til at styrke en ensrettet praksis omkring kommunikation og læringsmiljø på afdelingerne.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi har bl.a. arbejdet med sprogindsatsen på vores personale dag d. 15/3, hvor vi havde besøg af skolens læsevejleder. Vi har haft emnet oppe på pædagogmøderne i KKFO'en.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi har sammen med skolen fokus på de mangfoldige børnefællesskaber og vores fælles børnesyn. Det ligger os meget på sinde, at alle børn er en del af fællesskabet, og at de får hjælp til at være det!

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi er i gang med en god udvikling ift. ensartet praksis, bl.a. i kraft af at være gået fra 2 til 1 KKFO leder. Vi har fx langt flere møder, hvor vi mødes alle sammen, både i pædagoggruppen og i hele personalegruppen. Her har vi fokus på dagligdagspraksis men også dokumentation og evaluering af aktiviteter og tiltag

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Via vedvarende samtaler om pædagogisk udvikling i vores mødefora og i hverdagen

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret



---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner) Nej

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og  
kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Har institutionen lokale retningslinjer for  
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og  
krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Er institutionens lukkedage planlagt i  
overensstemmelse med Københavns  
Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har  
institutionen afholdt i det forløbne år?

1

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift.  
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen  
inden for de sidste to år?

Nej

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført  
hygiejnetilsyn?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er der særlige sundhedsmæssige  
problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens  
anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns  
Kommunes retningslinjer for journalisering,  
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i  
institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig  
evaluering?

Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
--	-----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ikke besvaret
--	---------------

---